**Рабочая программа по учебному предмету «История» 10-11 класс**

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:

Учащиеся должны знать:

 факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;

особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;

взаимосвязь и особенности истории России и мира;

периодизацию отечественной и всемирной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

Учащиеся должны уметь :

Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах( картах, текст, таблица, схема);

Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского. Этнокультурного. Конфессионального сообщества, гражданина России.

ВЛАДЕТЬ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

**Компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| Общеучебные | Умения в связной монологической форме пересказать текст учебни­ка, отделяя главное от второстепенного, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложе­нии учителя;  |
| Умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания;  |
| Классифицировать факты, явления, понятия; |
| Выявлять значение отдельных событий;  |
| Выступать с сообщениями (на основе источников, рекомендаций учителя) |
| Умения раскрыть содержание иллюстрации; |
| Умение создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспекты |
| Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов мира. |
| Умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств), умение оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения. |
| Предметно-ориентированные | Умение определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой; |
| Умения составлять характеристику историческим личностям, высказывая при этом собственные сужде­ния; |
| Умения спорить и отстаивать свои взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы, давать отзыв на ответы других учащихся; |
| Умения изучать исторический источник, как письменные, так и вещественные, извлекать из них новые знания, в том числе путём сопоставления информации; |
| Умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий; |
| Умения читать историческую карту, картосхемы, используя их легенду, определять местоположение историко-географических объектов, заполнять контурную карту.  |
| Умение давать оценку отдельным явлениям культуры; |

**3. Структура курса 10 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Глава | Примерное количество часов |
| 1. | Раздел I. Введение в историю Тема 1. Исторический процесс и историческая наука  | 5 ч |
| 2. | Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира и средневековья (28 ч)Тема 2. Первобытность. Цивилизации Древнего мира  | 9 ч |
| 3.  | Тема 3. Россия и мир в эпоху Средневековья  | 19 ч |
| 4. | Раздел III. Мир в Новое время (28 ч) Тема 4. Россия и мир в раннее Новое время  | 13 ч |
| 5. | Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества  | 15 ч |
|  | Обобщающее повторение | 2 ч |
|  | Резерв | 5ч. |
|  | Итого: | 68 |

Количество часов в год – 68.

Количество часов в неделю – 2.

|  |  |
| --- | --- |
|  Количество проверочных работ | 3 |
| Количество тестов | 3 |

 **Содержание программы учебного предмета**

**Структура программы 11 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
|  | Индустриальная модернизация традиционного общества (1900 – 1914 гг.) | 18 |
|  | Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России. | 11 |
|  | Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 гг. 20 в | 8 |
|  | Вторая мировая война и Великая Отечественная война. | 8 |
|  | Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному.  | 23 |

**Календарно-тематическое планирование по истории (базовый уровень)**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Элементы дополнительного содержания | Домаш.задание | Вид контроля, измерители | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел I. Введение в историю (5 ч)****Тема 1. Исторический процесс и историческая наука (5 ч)** |
| 1-2 | История и исторический процесс | 2 | ИНЗ | Что такое история? Историческое пространство. Историческое время. Исторический процесс и проблема единства истории. Периодизация исторического процесса.  | ***Знать:*** многозначности понятия «история» и современных подходах к его пониманию; сущности исторического пространства, его эволюции, взаимосвязи общества и природы в истории человечества; сущности исторического времени, его неравномерности; дискуссиях о сущности исторического процесса, его единстве и многообразии, различных подходах к решению вопроса о единстве истории; различных представлениях о периодизации всемирной истории. ***Уметь:*** находить отличие исторического времени от календарного; обосновывать свой выбор; устанавливать взаимосвязь вопросов смысла, цели и единства мировой истории; характеризовать основные подходы к периодизации исторического процесса; указывать признаки концепций всемирной истории; анализировать; структурировать материал в виде тезисного плана, «линии времени» | Понятия: *история, исторический процесс, историческое пространство, историческое время, формация, цивилизация, локальная цивилизация, периодизация всемирной истории* | § 1Рефераты «Система летоисчисления» «Календари» | Беседа, тестовые задания, тезисный план | 1-5.09 |  |
| 3-4 | История и познание истории | 2 | КУ | Социальное познание и историческая наука. Что такое исторический факт? Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Терминология исторической науки. Краткая характеристика некоторых направлений историографии XX в. | ***Знать:*** о некоторых особенностях исторического познания как формы социального познания; соотношении понятий «историческое событие» и «исторический факт»; сущности и видах исторических источников, задачах, стоящих перед источниковедением; терминологии исторической науки, теоретико-методологических подходах к осмыслению всемирно-исторического процесса, получившихся наибольшую популярность в исторической науке в XX в. (формационный подход, школа «Анналов», цивилизационный подход).***Уметь:*** определять специфику исторической науки, достоинства и слабости подходов к исследованию истории и исторической науки 20 века; анализировать мнения, мысли документы; высказывать своё отношение; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать схему; структурировать учебный материал в виде конспекта, тезисного плана. | Понятия: *социальное познание, историческое познание, историческое событие, исторический факт, исторический источник, формационный подход, цивилизационный подход, менталитет, цивилизация* | § 2, вопросы, записиПодготовиться к семинару с.22-24 | Беседа, анализ мнений, тезисный план, конспект | 7-12.09 |  |
| 5 | Зачем нужно знать историю? | 1 | СеминарУППЗ | Историческая наука в начале XXI в. Глобальная история. Альтернативная история. История и его роли. Социальные функции исторической науки.  | ***Знать:*** о некоторых проблемах, находящихся в центре внимания современной исторической науки и широко обсуждаемых историками; некоторых вопросах, которые исследуются в рамках такого направления историографии конца XX – начала XXI в., как глобальная история; дискуссиях вокруг понятия «альтернативы истории; социальных функциях исторической науки и ролях, которые выполняет историк.***Уметь:*** высказывать свое мнениепо поводу альтернатив в истории; дискутировать; представлять результаты изучения исторического материала в виде реферата, эссе. | Понятия: *глобальная история, историческая альтернатива, социальные роли историка, социальные функции исторической науки.* | Эссе, проекты (по выбору учителя) | Беседа, анализ документов, дискуссия | 14-19.09 |  |
|  **Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира и средневековья (28 ч)** **Тема 2. Первобытность. Цивилизации Древнего мира (9 ч)** |
| 6 | Предцивилизационная стадия истории человечества.Архаические цивилизации древнего Востока. | 1 | УИНЗЛекциялабораторный урок | Предцивилизационная стадия истории человечества. Неолитическая революция и ее историческое значение. Архаичные цивилизации Древнего Востока. Роль великих рек в их формировании. Восточная деспотия, место в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы.  | ***Знать:*** о современных научных представлениях, о предцивилизационной стадии развития человечества; современных подходах к решению вопросов о формировании человека современного типа (антропогенез); зарождении и развитии общества (социогенез); возникновении государства (политогенез); сущности и значении неолитическом революции; влиянии природоклиматических условий на процесс становления и развития древнейших цивилизаций Востока; сущности восточной деспотии и ее роли в развитии древневосточного общества; об особенностях социальной структуры древневосточного общества; нормативных системах, регулировавших жизнь цивилизаций Древнего Востока.***Уметь:*** представлять результаты изучения исторического материала в видеконспекта; работать с картой; анализировать документы, делать выводы; характеризовать исторические события; составлять словарь темы | Понятия: *антропогенез, социогенез, политогенез, первобытность, цивилизация, праобщина, неолитическая революция, неолитическая революция, восточная деспотия.* | § 3 проблемные вопросы с.34 | Беседа, работа с документами, доп. литературой, Интернет-ресурсами, понятийный аппарат, проблемные вопросы | 14-19.09 |  |
| 7-8 | Античные цивилизации Средиземноморья | 2 | УИНЗЛекцияУППЗсеминар | Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII-I вв. до н.э. Римская империя. Кризис римского общества и Великое переселение народов. *.* | ***Знать:*** о современных научных представлениях, о факторах формирования античных цивилизаций Средиземноморья, влиянии природно-климатических условий на процесс их становления и развития; причинах, последствиях и значений великой греческой колонизации; особенностях цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима; сущности античного полиса, причинах его расцвета и гибели, важнейших полисных ценностях; своеобразии Афин и Спарты как двух типов древнегреческой общины; сущности эллинизма, формах и результатах синтеза античной и древневосточной цивилизаций; основных этапах истории Древнего Рима; сущности античного рабства и его роли в развитии цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима; нормативных системах, регулирую-щих жизнь античных цивилизаций; причинах, проявлениях и результатов кризиса римского общества, причинах и значении Великого переселения народов. ***Уметь:***  представлять результаты изучения исторического материала в видеконспекта; работать с картой; анализировать документы, делать выводы; характеризовать исторические события; составлять словарь темы; выделять особенности архаичных цивилизаций; работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами | Понятия: *античные цивилизации, великая греческая цивилизация, демос, тирания, демократия, полис, гражданская община, эллинизм, античное классическое рабство, патриции и плебеи, принципат, Великое переселение народов, варваризация, романизация, деспотия, социальна структура, социальные нормы* | § 4–5 , вопросы, Эссе, проекты (по выбору учителя) | Беседа, тезисный план, конспект, понятийный аппарат, сравнительная характеристика «Афины и Спарта» | 21-26.09 |  |
| 9 | Древнейшая история нашей РодиныТест «Восточные славяне в древности» | 1 | УИНЗлекция | Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны – варяги – русь.  | ***Знать:*** о явлении природно-климатических условий на замедление процесса становления цивилизации на территории нашей страны; существовании греческих городов-государств в Причерноморье, их влиянии и взаимодействии с местными племенами и народами; происхождении, расселении, образе жизни восточных славян; тюркских народах на территории нашей страны; специфике норманнских экспедиций в Восточную Европу; том, какие точки зрения существуют по вопросу происхождения слова «Русь»; о взаимовлиянии народов, проживающих на территории Восточной Европы.***Уметь:*** работать с картой; выделять характерные черты общественных отношений, сложившихся у восточных славян; определять особенности норманнского присутствия в Восточной Европе по сравнению с Западной | Понятия: *колонизация, территориальная община, вече, демос, тирания, гражданская община, гражданская война, империя, эллинизм* | § 6, вопросы | Беседа, работа с картой, конспект, понятийный аппарат | 28.09-3.10 |  |
| 10-11 | Духовный мир древних обществ. Венок мудрости | 2 | УППЗЛабораторный урок | Мифологическая картина мира. Представления об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная традиция. Иудейская традиция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности.  | ***Знать:*** о сущности концепции осевого времени; формировании и принципиальных особенностях буддийской, китайско-конфуцианской, нудейской, христианской культурных традиций; особенностях возникновения научного мышления в древности,***Уметь:*** сравнивать определения; анализировать мифы, информацию; выявлять особенности мифологической картины мира; объяснять смысл выражений; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде конспекта, тезисного плана, схемы, таблицы. | Понятия: *картина мира, мифологическая картина мира, осевое время, религии спасения, конфуцианство, буддизм, христианство, иудаизм, даосизм.* | § 7, 8 доклады и сообщения о жизни и открытиях ученых, философов древностиматериалы для семинара | Работа с текстом учебника, анализ мифов, таблица, понятийный аппарат, конспект | 28.09-3.105-7.10 |  |
| 12-13 | Историческое наследие древних цивилизацийПроверочная работа «Ценности Древних цивилизаций» | 2 | УППЗ семинар | Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Философские открытия древних цивилизаций. Алфавит и письменность. Художественные ценности древних цивилизаций.*.* | ***Знать:*** как факторы единства мира древних цивилизаций; влияние картины мира, сложившейся на Древнем Востоке, на всемирную историю (на примере шумерской модели мира); полисные ценности в идейном, духовном и политическом развитии человечества; роль римского права в формировании правовых институтов современности; величайшие философские открытия цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; история возникновения различных систем письменности в Древности; художественные ценности древних цивилизаций; трудности, связанные с научным изучением истории Древнего мира.***Уметь:*** анализировать документы; осуществлять поиск аргументов; сравнивать; определять смысл выражений | Понятия: *римское право, полис, цивилизация, духовные ценности, демократия, власть идеи, гражданская община* | Рефераты, сообщения, работа с источниками разного типа, понятийный аппарат | Проекты (по выбору учащихся) | 5-7.1012-17.10 |  |
| 14 | Обобщающее повторение на тему: «Первобытность. Цивилизации Древнего мира | 1 | КУ |  |  |  | Раздел II, с. 26-80 |  | 12-17.10 |  |
|  **Тема 3. Россия и мир в эпоху Средневековья (19 ч)** |
| 15-16 | Средневековая цивилизация Европы | 2 | УИНЗУрок-исследованиеУППЗпрактикум | Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Города в средневековом обществе. Сословное общество. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Государство и церковь. Политическая роль папства. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV – XV вв. | ***Знать:*** о современных научных представлениях, о сущности Средневековья, различных подходах к его периодизации и значении в истории Запада и Востока; факто-рюх формирования европейской средневековой цивилизации, роли античных и варварских начал в этом процессе; сущности и основных чертах сеньориального строя, подходах к пониманию сущности феодализма и соотношении понятий «Средневековье» и «феодализм»; об особенностях средневековых городов и роли городов в средневековом обществе; сословном строе, источниках и фирмах проявления социальных противоречий и их роли в развитии средневековых государств; особенностях государственности Средних веков, формах и этапах ее эволюции, сущности сословно-представительной монархии и роли органов сословного представительства в социально-политической истории Средневековья; значении христианства и католической церкви для средневековой европейской цивилизации; о причинах кризиса европейского средневекового общества в XIV – XV вв.***Уметь:*** анализировать факты и делать выводы; высказывать свое мнение и аргументировать его; давать характеристику отношениям сеньоров и крестьян; доказывать, что рыцарство строилось в соответствии с корпоративными принципами особенности отношений между церковью и светской властью, структурировать учебный материал в виде конспекта, тезисного плана, схемы, таблицы. | Понятия: *Средние века, феод, община, социальный синтез, варварские королевства, папство, сеньориальный строй, сеньор, вассал, формы зависимости, домен, сеньория, бюргерство, сословный строй, сословно-представительная монархия, централизация, ереси, домен,*  | § 9-10, вопросы, Реферат (сообщение) «Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях» | Работа с текстом, анализ документов, фактов, тезисный план, понятийный аппарат, таблица, схема, беседа, тесты | 19-24.10 |  |
| 17 | Византийская империя, Арабо-мусульманский Восток Китай, Индия, Япония в Средние века | 1 | КУ | Византийская империя. Арабо-мусульманский Восток. Китай, Индия, Япония в Средние века.  | ***Знать:*** об основных этапах и особенностях истории Византийской империи, ее значения для мировой истории; рождении, расцвете и упадке Арабского халифата, возникновении ислама и основных положениях мусульманского вероучения, роли арабо-мусульманской средневековой цивилизации в истории человечества; научных спорах о возможности применения понятия «Средние века к истории Востока; особенностях истории Китая, Индии, Японии в V – XV вв. ***Уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; анализировать документы; проводить поиск информации в источниках разного типа; | Понятия: *василевс, кодификация, Кодекс Юстиниана, православие, ислам, халифат, сунниты, шииты, конфуцианское государство, синтоизм, индуизм, синтоизм, традиционное общество.* | § 11,сообщения «Культурное наследие Византии»,«Культурное наследие арабо-мусульманского Средневековья» | Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнител. литературой | 26-31.10 |  |
| 18-19 | Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы  | 2 | УИНЗЛекция с элементами дискуссии | Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории.  | ***Знать:*** о дискуссиях по проблеме генезиса феодальных отношений на Руси; дискуссиях по проблеме феодальной собственности на землю в Древней Руси; дискуссиях о характере древнерусской государственности; дискуссиях по поводу существования сословно-представительной монархии в средневековой России; природно-климатических особенностях нашей страны и их влиянии на ход русской истории; геополитических особенностях нашей страны и их влиянии на ход русской истории; о влиянии православия на русскую политическую традицию и на ценностные ориентации населения***Уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; анализировать документы; проводить поиск информации в источниках разного типа; структурировать учебный материал в виде конспекта, тезисного плана, схемы, таблицы. | Понятия: *Земские соборы, патернализм, сословно-представительная монархия, факторы самобытности, феодализм, феодальное землевладение, феодально-зависимое население, генезис феодализма, патернализм* | § 12, вопросы , 112 (индивид. задания) | Беседа, дискуссия, тезисный план, анализ утверждений и пословиц, аргументация своего мнения, понятийный аппарат | 26-31.102-7.11 |  |
| 20-21 | Древнерусское государство и обществоТест «Древнерусское государство» | 2 | УИНЗПроблемная лекцияУППЗпрактикум | Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX – X вв. Развитие русских земель в XI – первой трети XII вв. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.  | ***Знать:*** о причинах и этапах образования Древнерусского государства; сути спора между норманнистами и антинорманнистами; характере Древнерусского государства в IX – X вв., возрастании роли киевского князя; сути лестничной системы передачи княжеской власти и ее противоречиях; смене «вертикального» принципа управления Древнерусском государством (исполнение сыновьями воли отца) на «горизонтальном» (договоры братьев между собой); о решениях Любечского съезда князей и его значении; том, какие функции выполнял князь в Древнерусском государстве; том, какую роль в структуре древнерусской государственности играла княжеская дружина, об эволюции дружинных отношений; роли веча в Древнерусском государстве; организации, функциях и роли народного ополчения в Древнерусском государстве; том, что главной политической особенностью до монгольской Руси была определенная зависимость княжеской власти от народных собраний.***Уметь:*** обсуждать проблемные вопросы, высказывать своё мнение: анализировать документ; устанавливать причинно-следственные связи, работать со схемой, картой; структурировать учебный материал в виде схемы, таблицы; осуществлять поиск исторической информации в источниках разного типа | Понятия: *общественный договор между князем и обществом, вече, киевский князь, местные князья, дружина, старшие и младшие дружинники, лестничная система передачи власти, межкняжеские усобицы, княжеские съезды, народное ополчение, норманнисты, вече, наместник, сотня, сотники, тысяча, тысяцкие, полюдье, легитимность власти* | § 13-14, вопросы, сообщения «Выдающиеся личности Древнерусского государства», хронологическая таблица, проект (по выбору учителя и учащихся)  | Беседа, проблемные вопросы, тезисный план, схемы «Древнерусские князья», «Теории происхождения государства у вост. славян», «Структура и основные категории населения», «Организация Древнерусского государства», работа с документом, понятийный аппарат, таблица «Функции княжеской власти» | 2-7.119-14.11 |  |
| 22-23 | Формирование различных социально- политических моделей развития древнерусского общества и государства | 2 | УИНЗПроблемная лекцияУППЗлабор. урок | Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения.  | ***Знать*** о дискуссии по проблеме причин раздробления Древнерусского государства; том, что в XII – XIII вв. Новгородская земля устойчиво держалась общинно-республиканских форм общежития; причинах и проявлении монархических черт княжеской власти во Владимиро-Суздальском княжестве; том, что особенностью Галицко-Волынской Руси конца XII – первый половины XIII в. Была нестабильность княжеской власти при огромном политическом влиянии бояр; о сущности и правлениях ордынского владычества на Руси; эволюции даннических отношений; точках зрения на эволюцию княжеской власти и вечевой организации в период владычества; о том, что одним из следствий монголо-татарских на-шествий стало отделение юго-восточных русских земель от северо-западных и включение их в состав Литовского княжества; том, что русские земли в составе Литовско-Русское государства сохранили древнерусские демократические, общинные порядки.***Уметь:*** обсуждать проблемные вопросы, высказывать своё мнение: анализировать документ; устанавливать причинно-следственные связи, работать со схемой, картой; структурировать учебный материал в виде схемы, таблицы; осуществлять поиск исторической информации в источниках разного типа | Понятия: *новгородская система вечевых органов, дворяне, ордынский выход, даннические отношения, система откупов, перепись населения, баскаки, ярлык, вассалитет, магдебургское право, «восточные» и «западные» политические влияния, республика,*  | § 15-16, вопросы, сообщение «Роль монгольского завоевания в истории Руси», эссе «Альтернативы политического развития в период феодальной раздробленности», хронологическая таблица | Беседа, работа с текстом учебника, таблицы «Причины и последствия раздробленности на Руси», «Политические особенности … земли, княжества», тезисный план, понятийный аппарат, работа с дополнительной литературой | 9-14.1123-28.11 |  |
| 24-25 | Особенности процесса объединения русских земельПроверочная работа «Образование единого Русского государства» | 2 | УИНЗПроблемная лекцияУППЗлабор. урок | Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.  | ***Знать*** о причинах и особенностях объединения русских земель в единое государство; о том, что, почему лидером в политике «собирания» земель стало Московское княжество; том, что реальные шансы в споре с Москвой имели еще два политических центра – Тверское и Литовское княжества; том, что главным фактором возвышения Москвы стала политическая деятельность московских князей, а не выгоды географического положения; том, что было общего в политике московских и тверских князей и в чем принципиальное различие; положительном воздействии тверской политики на процесс становления великорусской государственности.***Уметь:*** анализировать события, высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; анализировать документы; проводить поиск информации в источниках разного типа; структурировать учебный материал в виде конспекта, тезисного плана, схемы, таблицы; определять черты  Сходства и отличия в политике московских и тверских князей. | Понятия: *преемственность власти, «тихая экспансия», «силовая консолидация», геополитическое положение, уния, феодальная война.* | § 17-18, вопросыЭссе «Люди больше походят на свое время, чем на своих отцов» (Марк Блок) «Иван Калита: князь добрый или «подлый сердцем?» | Схемы «Московские и тверские князья», «Великие князья литовские и русские»Сравнительная таблица «Причины образования центр. госуд. в Запад. Европе и единого Русского государства», таблицы: «Предпосылки объединения русских земель в единое государство», «Присоединение земель к Московскому княжеству», беседа, тезисный план, понятийный аппарат, работа с доп. литературой и Интернет-ресурсами | 23-28.1130.11-5.12 |  |
| 26-27 | Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV- начале XVII в. | 2 | УИНЗПроблемная лекцияУППЗсеминар | Характер Московского государства во второй половине XVI в. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя.  | ***Знать*** отом, что освобождение от ордынского владычества и объединение русских земель в единое государство вызвали перемены в характере политической власти; новой системе центрального и местного управления, сложившейся при Иване III; том, что Иван III и Василий III проводили последовательную политику укрепления единодержавия, но в то же время они опирались на традиции общности, имевшие глубокие корни в российской истории; том, что реформы, проведенные правительством Избранной рады, преследовали цель создания сильной центральной власти, опирающейся на традиционное местное самоуправление. При том главным результатом реформ являлось создание системы управления, огранившей монархическую власть; дискуссии, ведущейся в исторической науке по поводу сущности опричной политики Ивана Грозного; попытках возрождения древнерусских традиций взаимоотношения «власти» и «земли» в период Смутного времени. ***Уметь:*** сравнивать устройство русского государства в конце XV века - начале XVI в.; анализировать события, высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; анализировать документы; проводить поиск информации в источниках разного типа; структурировать учебный материал в виде конспекта, тезисного плана, схемы, таблицы; | Понятия: *самодержавие, централизация, Дворец, Казна, Боярская дума, боярин, окольничий, думные дьяки, станы, волости, наместники, волостели, кормление, тиуны, городовые приказчики, Избранная рада, стрелецкие полки, избранная тысяча, губные старосты, земские старосты, целовальник, воевода, «кормленичий окуп».* | § 19-20, вопросы;Сообщения «Василий III-последний собиратель земли Русской», «Реформы Избранной рады - успех или неудача?», «Опричная политика Ивана Грозного», «Самозванство во времена Смуты»,«Царевич Дмитрий - судьба и легенды», «Земский собор 1613 г.»«Полководец М.В.Скопин-Шуйский»,«Причины и результаты польской интервенции в период Смуты» | Беседа, анализ мнений, работа с картой, проблемные вопросы, тезисный план, схемы, хронологическая таблица, работа с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами | 30.11-5.127-12.12 |  |
| 28 | Социально-экономическое развитие России | 1 | УИНЗУрок-исследованиеУППЗсеминар | Характер землевладения в X – начале XIII в. Структура землевладельческого населения в X – начале XIII в. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Подземельные отношения в период становления единого Русского государства. | ***Знать*** об особенностях социально-экономического развития русских земли в сравнении с западноевропейскими странами; том, почему в основе социально-экономической жизни древнерусского общества лежала не частная земельная собственность, а землевладение свободных крестьян - общинников; категориях зависимого населения Древнерусского государства; том, почему подавляющую часть в домонгольской Руси составляли свободные крестьяне-общинники; том, почему в XII – XIV вв. происходит значительный рост княжеского церковного и боярского землевладения; изменения структуры землевладения в период становления единого Русского государства; о процессе закрепощения крестьянства в XV – XVII вв. ***Уметь:*** работать с текстом; заполнять таблицу, устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать положение различных слоев населения | Понятия: *общинное землевладение, княжеское хозяйство, вотчина, церковное землевладение, княжеский домен, рядовичи, закупы, челядь, холопы, смерды, люди, поместье, помещик, оброк, барщина, Юрьев день, пожилое, «заповедные лета», урочные годы, крепостное право.* | §21, вопросыЭссе «Роль Соборного уложения в формировании крепостного права», «Роль личности в социально-экономическом развитии России» | Работа с текстом. Таблицы: «Основные формы земельной собственности в России XV-XVI в.в.», «Социально-сословная структура российского общества», проблемные вопросы, понятийный аппарат, эссе | 7-12.12 |  |
| 29 | Россия в средневековом мире | 1 | УИНЗПроблемная лекцияУППЗпрезентация | Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Московское государство в системе международных отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики Московского государства.  | ***Знать*** об особенностях геополитического положения Древнерусского государства; взаимоотношениях Древней Руси со своими южными соседями Хазарским каганатом, печенегами, тюрками, половцами; взаимоотношениях Древней Руси с Византийской империей; форме и принципах взаимоотношений Руси с европейскими державами; эволюции политики Руси в период ордынского владычества; внешнеполитических приоритетах и национально-государственных интересах Московского государства; стратегических целях московских государей на западном направлении; о стратегических задачах и их реализации на восточном направлении внешней политики Московского государства***Уметь:*** сравнивать внешнюю политику Русского государства и передовых стран Европы, находить общие и отличительные черты; работать с картой, таблицей; устанавливать причинно-следственные связи; обсуждать проблемные вопросы, высказывать свое мнение, анализировать документы  | Понятия: *геополитическое положение, геополитическая ситуация.* | § 22, мини-презентации по темам, выбранным учащимися§ 23, подготовиться к семинару (групповые задания) | Беседа, работа с картой, таблицы | 14-19.12 |  |
| 30-31 | Человек в Древности и Средневековье | 2 | УППЗкруглый стол | Человек в Древности и Средние века. Представления о времени. Представления о пространстве. Человек и его детство. Наука и знание в Древнем мире и Средние века.  | ***Знать*** о современных научных представлениях, об основных социальных ролях, которые играл человек в Древности и Средневековье; представлениях о времени, сложившихся в Древнем мире и в Средние века; особенностях восприятия людьми Древности и Средневековья пространства, способах его преодоления и освоения; понимании детства в цивилизациях Древнего мира и Средних веков; отношении к знаниям на Древнем Востоке, в античной и средневековой Европе.***Уметь:*** находить общие и отличительные черты; работать с картой, таблицей; устанавливать причинно-следственные связи; обсуждать проблемные вопросы, высказывать свое мнение, анализировать документы, работать в группе | Понятия: *социальные роли, цивилизация, духовные ценности Древности и Средневековья.* | § 23, материалы для семинараПроекты (темы выбраны учащимися, предложены учителем) | Анализ документов, беседа, проблемные вопросы, групповая работа | 14-19.1221-26.12 |  |
| 32-33 | Повторение: Россия и мир в эпоху Средневековья | 2 | УППЗПрезентация проектов урок-зачет |  | Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю |  | Проекты, индивидуальные и групповые задания | Презентация проектов, рефераты, дискуссия, проблемные вопросы, беседа, таблицы, тесты, схема, понятийный аппарат | 21-26.1228-30.12 |  |
|  **Раздел III. Мир в Новое время (28 ч)**  **Тема 4. Россия и мир в раннее Новое время (13 ч)** |
| 34-35 | Раннее Новое время и начало индустриализации  | 2 | УИНЗПроблемная лекцияУППЗсеминар  | Ранее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в ранее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение и Реформация. Великая научная революция XVII в. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка». | ***Знать*** о сущности процесса модернизации и содержании исторического процесса в ранее Новое время; причинах и значении Великих географических открытий; начале европейской колониальной экспансии и ее значении для истории Запада и Востока; экономике эпохи мануфактурного капитализма; особенностях социальной структуры европейского общества раннего Нового времени; сущности и значении Возрождения и Реформации; сущности великой научной революции XVII в.; месте XVIII века в европейской истории***Уметь:*** устанавливать связь понятий, определять отличие централизованных мануфактур от рассеянных, сравнивать учения Лютера и Кальвина, устанавливать причинно-следственные связи, высказывать свое мнение и аргументировать его; анализировать документы  | Понятия: *модернизация, ранее Новое время, Великие географические открытия, мануфактурный капитализм, мировой рынок, буржуазия, Реформация, Возрождение, лютеранство, кальвинизм, антропоцентризм, гуманизм, рационализм.* | § 24-25, вопросы, проекты (темы сформулированы учащимися) | Беседа, проблемные вопросы, работа с текстом, сравнительный анализ, понятийный аппарат, характеристика, анализ документов | 28-30.12  |  |
| 36 | Россия: особенности перехода к Новому времени | 1 | УИНЗлекция | Когда Россия вступила в Новое время? Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время? Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма.  | ***Знать*** о том, какие взгляды существуют на время перехода России к Новому времени; том, в чем состоит специфика экономического и социального строя России в Новое время; том, чем отличается путь России в Новое время от развития западноевропейских стран в эту эпоху; том, что общего и в чем различие российского Нового времени в сравнении с ведущими странами Азии; том, в чем истоки кризиса традиционной модели общественного устройства в России в Новое время.***Уметь:*** работать с текстом учебника, таблицей, анализировать мнения, высказывать свою точку зрения, аргументировать ее; устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристики историческим событиям | Понятия: *Новое время, традиционализм, система внеэкономического принуждения, крепостничество, меркантилизм, модернизация, протекционизм* | § 26, вопросыДоклад «Россия и запад в XVII веке» | Работа с текстом, таблицы |   |  |
| 37 | Россия: особенности социально-экономического развития в XVII-XVIII вв. | 1 | УИНЗлекция | Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика.*.* | ***Знать*** о характере дискуссий о российском типе феодализма; феномене крепостного права в России, его специфике; особенностях становления в России городов и развития городского хозяйства; времени начала формирования и особенностях становления всероссийского рынка, дискуссиях вокруг этой проблемы и исторической науке; иностранном влиянии на развитие экономической системы России; взаимовлиянии российской власть и экономики***Уметь:*** работать с текстом учебника, таблицей, анализировать мнения, высказывать свою точку зрения, аргументировать ее; устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристики историческим событиям | Понятия: *российский тип феодализма, крепостничество, Смута, всероссийский рынок* | § 27, эссе «Закрепощение крестьян в России» | Таблица « Три стадии развития промышленности», беседа, тезисный план, понятийный аппарат |   |  |
| 38-39 | Европейские государства в XVI-XVIII вв. | 2 | КУ | Формирование абсолютизма. Голландия — первая европейская республика Ново­го времени. Английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу.Просвещенный абсолютизм.*.* | ***Знать*** о современных научных представлениях, о причинах формирования и сущности абсолютизма; роли Английской революции XVII в. в европейской и мировой истории; сущности просвещенного абсолютизма и научных спорах о его исторической миссии.***Уметь:*** анализировать события, высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой, текстом учебника; анализировать документы; проводить поиск информации в источниках разного типа; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, схемы, таблицы; | Понятия: *абсолютизм, абсолютистские формы правле­ния, бюрократия, республика, парламентаризм, просвещен­ный абсолютизм* | § 28, мини-проекты (темы сформулированы учащимися) | Таблицы: «Нидерландская революция 1566-1609 г.г.: задачи, значение», «Причины и итоги Английской революции середины XVII века», анализ документов, тезисный план, работа с текстом учебника, проблемные вопросы, беседа, понятийный аппарат |   |  |
| 40-41 | Феномен российского самодержавияПроверочная работа«Особенности российского самодержания» | 2 | УИНЗПроблемная лекцияУППЗУрок-исследование | Абсолютизм в Европе и России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержав­ной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия.От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти.  | ***Знать*** о специфике абсолютной власти монарха в Европе и России; факторах исторического пути России, определивших наличие сильной самодержавной власти; зарождении самодержавной власти в России в XVI в.; дискуссиях вокруг соотношения понятий «самодержавие» и «аб­солютизм», причинах трансформации первого во второе; месте идеологии в формировании системы абсолютизма, роли правителей XVIII в. в становлении идеологии российского абсолютизма; о попытках ограничения самодержавной власти в России в XVII—XVIII вв.анализировать события, высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой, текстом учебника; анализировать документы; проводить поиск информации в источниках разного типа; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, схемы, таблицы;**Уметь:** работать с текстом учебника, сравнивать, находить общее и особенное в абсолютизме Европы и России, анализировать документы, высказывать свое мнение, устанавливать причинно-следственные связи, работать со схемой | Понятия: *абсолютизм, самодержавие, ордынское гос­подство, идеология абсолютизма*. | § 29, мини-проекты (темы сформулированы учащимися) | Беседа, проблемные вопросы, работа с текстом, сравнительный анализ, понятийный аппарат, характеристика, анализ документов, схема государственного управления | 06.02-10.0206.02-10.02 |  |
| 42 | Особенности социальных движений в России в XVII-XVIII вв. | 1 | УИНЗЛабор.урокУППЗ | Социальная политика властей. Причины социальных движений.Крестьянские восстания. Городские восстания. Движение старообрядцев. Национальные движения.  | ***Знать*** об общей направленности и содержании социальной политики Рос­сии в XVII—XVIII вв.; основных причинах социальных движений, составе их участников и их требованиях; дефинициях понятий «крестьянская война», «крестьянское восстание», «крестьянское выступление», «крестьянские волнения», «крестьянский бунт»; основных крестьянских выступлениях в России в XVII—XVIII вв., общем и особенном в них; основных выступлениях городского населения России, их отличиях от европейских, результатах выступлений; о причинах и особенностях религиозных выступлений XVII—XVIII вв.; специфике национальных движений в России этого времени.***Уметь***: работать с текстом учебника, заполнять таблицу, находить отличие крестьянской войны от крестьянского восстания; устанавливать причинно-следственные связи, работать с картой  | Понятия: *крестьянское восстание, крестьянская вой­на, крестьянские волнения, крестьянский бунт, кресть­янское выступление, старообрядцы, национальные дви­жения*. | § 30, проекты: «Выдающаяся личность», «Бунташный век»; сообщения (по выбору учащихся) | Таблицы «социальные движения XVII-XVIII в.в.», беседа, работа с текстом учебника, картой, понятийный аппарат | 13.02-17.02 |  |
| 43-44 | Церковь, общество, государство в России в XVII-XVIII вв. | 2 | УИНЗЛекцияУППЗконференция | Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества.Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.  | ***Знать*** о многоконфессиональности как одной из важнейших специфичес­ких черт российского общества;исторической роли и месте православия в духовной жизни россиян; взаимосвязи и взаимовлиянии Русской православной церкви и российской власти;конфессиональной политике властей России и ее влиянии на ха­рактер межконфессиональных отношений.***Уметь:*** анализировать события, высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой, текстом учебника; анализировать документы; проводить поиск информации в источниках разного типа; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, схемы, таблицы; | Понятия: *многоконфессиональность, иудаизм, право­славие, «народное христианство», секуляризация, конфес­сиональная политика, межконфессиональные отношения, джихад, мюридизм, имамат, конкордат.* | § 31, сообщения о патриархах | Беседа, проблемные вопросы, работа с текстом, сравнительный анализ, понятийный аппарат, характеристика, анализ документов, работа с дополнительной и справочной литературой, Интернет-ресурсами | 13.02-17.0227.02-02.03 |  |
| 45 | Россия – великая европейская держава | 1 | УИНЗЛабор.урокУППЗКруглый стол | Изменение места и роли России в европейской поля тике в XVI—XVIII вв. Западное направление внешней политики России в XVI—XVIII вв. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Рост национального самосознания и становление имперского сознания.Россия — великая мировая держава. | ***Знать*** о внутренних и внешних факторах, повлиявших на изменение ме­ста и роли России в Европе в XVI—XVIII вв.; западном направлении внешней политики российского руководства и причинах нарастающего западного влияния на востоке Европы; особой важности южного направления внешней политики России в **XVI—**XVIII вв.; причинах и особенностях продвижения России на восток; о взаимодействии и взаимовлиянии национального самосознания и имперского сознания в условиях становления Российской империи; о предпосылках и проявлении обретения Россией статуса великой европейской и мировой державы.***Уметь:*** анализировать события, высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой, текстом учебника; анализировать документы; проводить поиск информации в источниках разного типа; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, схемы, таблицы | Понятия: *культурно-конфессиональная изоляция, общеевропейский конфликт, национальное сознание, имперское сознание, великая держава, национальные интересы, государственные интересы.* | § 32, вопросыПодготовиться к уроку повторения (проекты, рефераты, понятия) | Работа с картой; беседа; понятийный аппарат, эссе « Северная война - рубеж в процессе европеизации России» | 27.02-02.03 |  |
| 46 | Повторение по теме: Россия и мир в раннее Новое время | 1 | УППЗ | Россия: особенности перехода к Новому времени | ***Знать:*** основные вопросы темы |  | Повторить основные вопросы, подготовиться к зачету | Презентация проектов, дискуссия, проблемные вопросы, беседа, таблица, схема | 05.03-09.03 |  |
| **Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества (15 ч)** |
| 47 | Промышленная революция: сущность и значение | 1 | УИНЗПроблемная лекция | Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империа­лизм. Традиционные общества Востока в условиях европей­ской колониальной экспансии.  | ***Знать*** о сущности, предпосылках, этапах и последствиях промышленного переворота;о причинах лидерства Англии в промышленной революции;об особенностях и признаках индустриального общества; формировании мирового рынка, складывании колониальных им­перий; положении традиционных обществ Востока в условиях европей­ской колониальной экспансии.***Уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи; определять связь между промышленной революцией и модернизацией; анализировать, делать выводы; работать с картой | Понятия: *промышленный переворот, колониальная экспансия, фабрика, социальная сторона промышленного переворота, промышленная буржуазия, промышленный пролетариат, индустриальное общество, колониальная им­перия, империализм, революция Мэйдзи.* | § 33, эссе «Великобритания - родина промышленной революции», комментарии к мнению «Пролетарский вопрос станет причиной чудовищного взрыва, если общество или правительство ре заметят и не решат его» | Беседа, работа с картой, проблемные вопросы, тезисный план, понятийный аппарат | 05.03-09.03 |  |
| 48-49 | Революции и их место в историческом процессе второй половине XVIII-XIX в. | 2 | КУУИНЗлабораторный урок | Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Север­ной Америке — Американская революция конца XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в. Политическая модернизация и революции 1848—1849 гг. Реформы и модернизация. *.* | ***Знать*** о современных научных подходах к вопросам о связях между мо­дернизацией и революциями второй половины XVIII—XIX в., их причи­нах и историческом значении; причинах, основных событиях, итогах и значении Войны за не­зависимость английских колоний в Северной Америке; причинах, основных событиях, этапах, итогах и значении Вели­кой французской революции конца XVIII в.; роли европейских революций 1848—1849 гг. в модернизации; о возможностях и потенциале реформ в решении задач модернизации. ***Уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, делать выводы; работать с картой; таблица | Понятия: *революция, революция и реформы, револю­ция и модернизация, фазы революционного процесса, конституция, термидор, легитимизм, чартистское движение, политические партии* | § 33-35, эссе «Великая французская революция - это «своеобразное вспоминание о будущем» | Беседа, работа с картой, проблемные вопросы, тезисный план, понятийный аппарат | 12.03-16.0312.03-16.03 |  |
| 50-51 | Рождение современных идеологийТест «Рождениесовременных идеолоий» | 2 | УИНЗлабораторный урок | Век Просвещения.Либерализм.Консерватизм.Социализм и радикализм.Национальные движения и идеологии.*.* | ***Знать*** о ключевых идеях философии Просвещения и значении века Про­свещения для европейской и мировой истории; идеологии либерализма, ее становлении, идейном содержании, эволюции;идеологии консерватизма, ее становлении, идейном содержании,эволюции; идеологии социализма и радикализма, их идейном содержании, эволюции, основных направлениях.***Уметь:*** анализировать документы; определять особенности идеологии Просвещения, давать характеристику идей; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана; устанавливать причинно-следственные связи | Понятия*: идеология, Просвещение, рационализм либерализм, консерватизм, радикализм, социализм, анархизм, национализм* | § 36, эссе «Представитель века Просвещения» | Беседа, тезисный план; таблица «Идеологии: представители, идеи и учения», работа с текстом учебника, анализ документов, взглядов, точек зрения; понятийный аппарат, схема «Общественные движения» | 19.03-23.0319.03-23.03 |  |
| 52-53 | Индустриальное общество и особенности перехода к нему в России.  | 2 | УИНЗЛекцияУППЗсеминар | Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. | ***Знать*** о специфике индустриального общества в России и основных этапах ее перехода к нему; демографических переменах в российском обществе в XIX в.; специфике и противоречиях начального этапа российской индус­триализации; демографических и социальных последствиях второго этапа рос­сийской индустриализации; месте и роли России в мировой экономике в конце XIX в.***Уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, делать выводы; работать с картой; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана | Понятия: *индустриальное общество, индустриализа­ция, промышленный переворот, страны «первого эшелона» и «второго эшелона» капиталистического развития, аграрное общество, феодально-крепостническая система, демография; мануфактура; кредитная система.* | § 37, вопросы, эссе (темы по выбору учителя и учащихся), сообщения о Ползунове, Кулибине  | Беседа, работа с картой, проблемные вопросы, тезисный план, понятийный аппарат, работа с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами | 26.03-30.0326.03-30.03 |  |
| 54-55 | Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия | 2 | УИНЗЛекция с элементами беседыУППЗ | Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования.Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.. | ***Знать*** о причинах и специфике реформ в России в XVIII—XIX вв.; источниках финансирования российских реформ; методе и темпах реформ в России; составе реформаторов, отношении к направлению и темпам реформ, как с их стороны, так и со стороны общества, различных его страт;об основных точках зрения историков на проблему результативности российских реформ.***Уметь***: извлекать необходимую информацию из текста учебника, схем, документов; высказывать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана | Понятия: реформа, контрреформа, модернизация, ис­точники финансирования, аннексии, контрибуции, займы, метод и темпы реформирования | § 38, таблица «Российские реформы в XIX веке», эссе « В России никакие реформы не могут быть успешными без просвещения населения» Александр I | Беседа, проблемные вопросы, понятийный аппарат | 02.04-06.0402.04-06.04 |  |
| 56-57 | Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы | 2 | УИНЗЛекцияУППЗсеминар | Эволюция власти. Формирование государственной идеолог Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского революционизма. Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX в. | ***Знать*** о представлениях власти об идеальном общественном устройстве в России; неоднородности российских либералов, их различных подходах к обновлению российской действительности; предпосылках зарождения и специфике российского революционно­го лагеря, основных направлениях революционной модели переустройства России; месте и противоречивой роли интеллигенции в обновлении страны; о формировании под влиянием процессов индустриализации нацио­нальных элит в регионах России, выработке их идеологических конструк­ций, о попытках власти сочетать имперские и национальные интересы.***Уметь:*** выявлять особенности российского либерализма и его отличие от западноевропейского; извлекать необходимую информацию из текста учебника, схем, документов; высказывать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана | Понятия: законосовещательное учреждение, правовое государство, разделение властей, конституционная монар­хия; всесословные органы местного самоуправления, граж­данское общество, государственная идеология, теория «офи­циальной народности», теория «народного самодержавия», либерализм, западники, славянофилы, революционизм, на­родники, интеллигенция, национальные элиты, имперские интересы. | § 39-40, рефераты об исторических личностях (на выбор)§ 41, подготовиться к семинару | Беседа, работа с картой, проблемные вопросы, тезисный план, понятийный аппарат, работа с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, рефераты, схемы «Структура власти», «Революционные движения» | 16.04-20.0416.04-20.04 |  |
| 58-59 | Человек в эпоху становления и развития индустриального общества | 2 | семинар | Новое восприятие пространства. Человек и техника. Урбанизация: сущность и значение. Человек в повседневной жизни. Человек в движении. Миграции и социальная мобильность.  | ***Знать:*** как изменилось пространство всемирной истории и России в новое время, в эпоху становления и развития индустриального общества; каковы технические открытия и изобретения, особенности урбанизации; суть новизны миграционных процессов***Уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, делать выводы; работать с картой; таблица | Понятия: *миграции населения, эмиграция, иммигра­ция, урбанизация.* | Задания к уроку повторения темы | Беседа, работа с текстом учебника, таблицей; сообщения | 23.04-27.0423.04-27.04 |  |
| 60-61 | Повторение по теме:Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества | 2 | УППЗ, урок контроля ЗУНов, урок-зачет | Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. | ***Знать:*** основные вопросы темы, понятийный аппарат, выдающихся личностей и их вклад в историю |  | Раздел III, с. 282-352Повторить основные вопросы, понятия, темы, подготовиться к зачету | Рефераты, дискуссия, проблемные вопросы, беседа, таблица, схема, тесты, понятийный аппарат, работа с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами | 30.04-04.0530.04-04.05 |  |
| 62-63 | Итоговое повторение по теме: Россия и мир в эпоху Средневековья | 2 | Повторение обобщение |  |  |  |  | Беседа, работа с текстом учебника, таблицей; сообщения | 07.05-11.0507.05-11.05 |  |
| 64-65 | Итоговое повторение по теме:Россия и мир в раннее Новое время | 2 | Повторение обобщение |  |  |  |  | Беседа, работа с текстом учебника, таблицей; сообщения | 14.05-18.0514.05-18.05 |  |
| 66-67 | Итоговое повторение по теме: Особенности российского Средневековья | 2 | Повторение обобщение |  |  |  |  | Беседа, работа с текстом учебника, таблицей; сообщения | 21.05-25.0521.05-25.05 |  |
| 68 | Итоговое тестирование по курсу | 1 | Повторение обобщение |  |  |  |  | Тестовый контроль | 28.05-30.05 |  |

**Календарно-тематический план по истории Россия и мир в 11 классе.**

Учебный год - 2017-2018 Класс – 11г. Количество часов в неделю: 2, количество часов в год: 68, количество резервных часов: 1

Количество самостоятельных работ: 6 .

**Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900 – 1914 гг.) (18ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Кол-во часов | Тема. | Дата | Тип урока | Промежут. и итогов. контроль |
| 1 | 1 | Введение в историю 20 века.  |  | Изучение нового материала |  |
| 2 | 1 | Мир в начале 20 века. |  | Комбиниров. |  |
| 3,4 | 2 | Страны Европы и США в 1900 – 1914 гг. |  | Комбиниров  |  |
| 5 | 1 | Экономическая модернизация России  |  | Исследование |  |
| 6,7 | 2 | Город и деревня в процессе модернизации. |  | Работа в группах |  |
| 8 | 1 | Право и традиции в рос. политической системе. |  | Комбинированный |  |
| 9 | 1 | Проблемы формирования гражданского общества в России. |  | Лекция |  |
| 10 | 1 | Панорама российского оппозиционного движения. |  | Комбинированный  |  |
| 11,12 | 2 | Национальный фактор модернизации России. |  | Комбинированный  |  |
| 13,14 | 2 | Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации. |  | Лекция |  |
| 15 | 1 | Национальное движение и политика правительства в годы революции в Росси. |  | Работа в группах  |  |
| 16 | 1 | Столыпинская аграрная модернизация. |  | Комбинированный |  |
| 17 | 1 | Повторительно-обобщающий урок. |  | Самостоятельн. работа | Промеж. контроль |
| 18 | 1 | Страны Азии и Латинской Америки в начале 20 века |  | Лекция |  |

**Раздел 2. Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914 – начало 1920-х гг.) (11 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19,20 | 2 | На фронтах Первой мировой войны. |  | Изучение нового материала |  |
| 21 | 1 | Война и общество.  |  | Работа в группах  |  |
| 22 | 1 | Война и российское общество. |  | Комбинированн |  |
| 23, 24 | 2 | Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы России. |  | Работа в группах  |  |
| 25 | 1 | Октябрьская революция в России.  |  | Комбинированн |  |
| 26 | 1 | Российское общество между красными и белыми. |  | Комбинированный |  |
| 27 | 1 | Политические и социально-экономич-ие итоги Гражданской войны в России. |   | Комбинированный |  |
| 28 | 1 | Повторительно-обобщающий урок. |  | Самостоятельн. работа | Промеж. контроль |
| 29 | 1 | К новому миру. |  | Комбинированный  |  |

**Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20 – 30-е гг. 20 века.**

**(8 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | 1 | Между демократией и тоталитаризмом. |  | Изучение нового материала |  |
| 31 | 1 | Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. |  | Комбинированный  |  |
| 32 | 1 | СССР на пути форсированной модернизации. |  | Комбинированный |  |
| 33 | 1 | Национальная политика СССР в 20 – 30-е гг. 20 века. |  | Работа в группах  |  |
| 34 | 1 | Повторительно-обобщающий урок. |  | Самостоятельн. работа | Промеж. контроль |
| 35 | 1 | Страны Азии: борьба продолжается. |  | Комбинированный |  |
| 36 | 1 | Культура в меняющемся мире. |   | Комбинированный |  |
| 37 | 1 | От Версаля до Мюнхена: международные отношения в 20 -30-е гг. 20 века. |  | Комбинированный |  |

**Раздел 4. Вторая мировая война (1939 – 1945). Великая Отечественна война советского народа (1941 - 1945). (8 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | 1 | Истоки мирового кризиса. |  | Изучение нового материала |  |
| 39, 40 | 2 | Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. |  | Комбинированный |  |
| 41 | 1 | Экономическая система в годы войны. |  | Лекция |  |
| 42 | 1 | Власть и общество в годы войны. |  | Работа в группах |  |
| 43 | 1 | Человек на войне. |  | Комбинированн |  |
| 44 | 1 | Особенности развития науки и культуры. |  | Комбинированн |  |
| 45 | 1 | Повторительно-обобщающий урок. |  | Самостоятельн. работа | Промеж. контроль |

**Раздел 5. Мир во второй половине 20 – начале 21 в. (23 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | 1 | Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг. |  | Изучение нового материала  |  |
| 47 | 1 | Общество в движении. |  | Комбинированн |  |
|  48 | 1 | США во второй половине 20 в.  |  | Комбинированн |  |
| 49 | 1 | Страны Западной Европы во 2-й пол. 20 в. |  | Комбинированн |  |
| 50 | 1 | Послевоенный СССР. |  | Работа в группах |  |
| 51 | 1 | Советская экономика в 1953 – 1991 гг. |  | Комбинированн |  |
| 52 | 1 | Советская политическая система в 1953 – 1991гг. |  | Лекция |  |
| 53 | 1 | Советская федерация в 1953 – 1991 гг. |  | Комбинированн |  |
| 54 | 1 | Духовный мир и повседневный быт советского человека.  |  | Комбинированный |  |
| 55 | 1 | Повторительно-обобщающий урок. |  | Самостоятельн. работа | Промеж. контроль |
| 56,57 | 2 | Страны Восточной Европы в 1945 г. – начале 21 века: в поисках своего пути. |  | Изучение нового материала |  |
| 58,59 | 2 | Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. |  | Комбинированный |  |
| 60 | 1 | Страны Латинской Америки: реформы и революции. |  | Комбинированный  |  |
| 61 | 1 | Международные отношения во 2-ой пол. 20 – начале 21 века. |  | Комбинированный |  |
| 62 | 1 | Эволюция советской внешней политики в 1953 – 1991 гг.  |  | Работа в группах |  |
| 63 | 1 | Политические реформы 90-х гг.20 в. в России. |  | Комбинированный |  |
| 64 |  | Экономика и население России в 90-е гг. 20 века. |  | Комбинированный |  |
| 65 | 1 | Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. |  | Комбинированный |  |
| 66 | 1 | Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. 20 века. |  | Комбинированный |  |
| 67 | 1 | Россия в начале 21 века. |  | Работа в группах |  |
| 68 | 1 | Повторительно-обобщающий урок. |  | Самостоятельн. работа  | Итоговый контроль |